МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНВЕСТИЦИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, д-р экон. наук, доцент Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах функционирования инвестиционного рынка, а также овладение навыками управления частными и государственными инвестициями в условиях изменения внешней и внутренней инвестиционной среды.

Формирование у студентов теоретических знаний и представления о состоянии, проблемах и перспективах развития финансового консалтинга; приобретение практиче-ских навыков по использованию опыта финансового консалтинга в различных сферах дея-тельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах финансовых консалтинговых услуг и методах их оказания; ;
- сформировать знания о современных тенденциях и опыте оказания финансовых консал-тинговых услуг; ;
- приобрести практические навыки финансового анализа и финансового консультирования; ;
- сформировать и развить навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитиче-ской работы при сборе и анализе данных для проведения финансового анализа. ;
- провести анализ инвестиционных процессов в российской экономике;;
- - изучить современные механизмы управления частными и государственными инвестициями..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК5 Способен аналитически обосновывать управленческие решения на основе информации бизнес-анализа и оценивать бизнес-возможности достижения поставленных целевых показателей

ПК5.1 Способен анализировать информацию бизнес-анализа для принятия управленческих решений

Знать:

ПК5.1/Зн1 Понимать основные подходы и методы бизнес-анализа

ПК5.1/Зн2 Знать ключевые показатели эффективности бизнеса (KPI)

ПК5.1/Зн3 Иметь представление о современных методах сбора и обработки данных

ПК5.1/Зн4 Осознавать взаимосвязь между данными и управленческими решениями

ПК5.1/Зн5 Понимать основы теории вероятности и статистики

Уметь:

ПК5.1/Ум1 Анализировать финансовые отчеты и отчетность компании

ПК5.1/Ум2 Интерпретировать результаты маркетинговых исследований

ПК5.1/Ум3 Оценивать риски и возможности на основе собранных данных

ПК5.1/Ум4 Формулировать выводы и рекомендации по результатам анализа

ПК5.1/Ум5 Использовать специализированные программные средства для анализа данных

Владеть:

ПК5.1/Нв1 Владеть навыками работы с большими объемами данных (Big Data)

ПК5.1/Нв2 Применять методы статистического анализа при принятии решений

ПК5.1/Нв3 Разрабатывать и использовать модели прогнозирования и оценки рисков

ПК5.1/Нв4 Проводить сравнительный анализ различных вариантов управленческих решений

ПК5.1/Нв5 Обосновывать выбор оптимального управленческого решения

ПК5.2 Способен оценивать бизнес-возможности достижения целевых показателей организации

Знать:

ПК5.2/Зн1 Понимать структуру целей и задач организации

ПК5.2/Зн2 Знать методики стратегического планирования и управления

ПК5.2/Зн3 Иметь представление об основных инструментах бизнес-планирования

ПК5.2/Зн4 Осознавать влияние внешней среды на достижение целевых показателей

ПК5.2/Зн5 Понимать принципы разработки и реализации бизнес-стратегии

Уметь:

ПК5.2/Ум1 Определять целевые показатели деятельности организации

ПК5.2/Ум2 Прогнозировать развитие внешних условий и факторов влияния

ПК5.2/Ум3 Оценивать текущие и потенциальные ресурсы организации

ПК5.2/Ум4 Разрабатывать сценарии развития организации для достижения целевых показателей

ПК5.2/Ум5 Предлагать меры по повышению конкурентоспособности организации

Владеть:

ПК5.2/Нв1 Владеть техниками SWOT-анализа и PESTEL-анализа

ПК5.2/Нв2 Составлять и реализовывать планы мероприятий по достижению целевых показателей

ПК5.2/Нв3 Планировать и координировать работу команды по выполнению стратегических инициатив

ПК5.2/Нв4 Организовывать мониторинг выполнения целевых показателей

ПК5.2/Нв5 Представлять результаты анализа и предложений руководству организации

ПК6 Способен приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности

ПК6.1 Способен организовывать свою деятельность в рамках поставленных задач и сроков

Знать:

ПК6.1/Зн1 Понимает основные понятия управления временем и организации труда.

ПК6.1/Зн2 Изучает методики тайм-менеджмента и планирования рабочего времени.

ПК6.1/Зн3 Изучает подходы к самоорганизации и личной эффективности.

ПК6.1/Зн4 Осознает важность постановки целей и задач, а также определения приоритетов.

ПК6.1/Зн5 Анализирует собственные привычки и поведение с точки зрения эффективности.

Уметь:

ПК6.1/Ум1 Разрабатывает индивидуальный план работы с учетом временных ограничений.

ПК6.1/Ум2 Использует различные инструменты и приложения для эффективного управления временем.

ПК6.1/Ум3 Ставит перед собой реалистичные цели и задачи, определяет приоритеты.

ПК6.1/Ум4 Контролирует выполнение поставленных задач согласно установленному графику.

ПК6.1/Ум5 Оценивает собственную продуктивность и корректирует планы при необходимости.

Владеть:

ПК6.1/Нв1 Применяет методику SMART для постановки целей.

ПК6.1/Нв2 Использует матрицу Эйзенхауэра для расстановки приоритетов.

ПК6.1/Нв3 Создает расписание дня с учетом срочности и важности задач.

ПК6.1/Нв4 Пользуется приложениями и сервисами для учета времени и выполнения задач.

ПК6.1/Нв5 Регулярно анализирует результаты своей работы и оценивает эффективность применяемых методов.

ПК6.2 Способен координировать работу коллектива для достижения общих целей

Знать:

ПК6.2/Зн1 Понимаёт основы командообразования и мотивации сотрудников.

ПК6.2/Зн2 Изучает теории лидерства и руководства коллективом.

ПК6.2/Зн3 Изучает психологию межличностных отношений и коммуникации.

ПК6.2/Зн4 Исследует эффективные модели взаимодействия внутри команды.

ПК6.2/Зн5 Изучает способы разрешения конфликтов и преодоления разногласий.

Уметь:

ПК6.2/Ум1 Организует встречи и совещания для обсуждения рабочих вопросов.

ПК6.2/Ум2 Координирует действия членов группы для достижения общей цели.

ПК6.2/Ум3 Мотивирует команду на достижение высоких результатов.

ПК6.2/Ум4 Обеспечивает эффективное взаимодействие между членами команды.

ПК6.2/Ум5 Решает конфликты и проблемы, возникающие в процессе совместной работы.

Владеть:

ПК6.2/Нв1 Использует технику активного слушания и обратной связи.

ПК6.2/Нв2 Формулирует четкие инструкции и задания для членов команды.

ПК6.2/Нв3 Распределяет обязанности и ответственность среди участников команды.

ПК6.2/Нв4 Предлагает конструктивные решения проблем и трудностей.

ПК6.2/Нв5 Поддерживает атмосферу доверия и сотрудничества в команде.

ПК6.3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности управленческой деятельности

Знать:

ПК6.3/Зн1 Изучает теоретические аспекты повышения эффективности управленческих процессов.

ПК6.3/Зн2 Изучает современные подходы и технологии управления эффективностью.

ПК6.3/Зн3 Изучает показатели оценки эффективности управленческой деятельности.

ПК6.3/Зн4 Изучает механизмы внедрения инноваций и улучшения бизнес-процессов.

ПК6.3/Зн5 Изучает примеры успешных кейсов повышения эффективности управления.

Уметь:

ПК6.3/Ум1 Разрабатывает программу мероприятий по улучшению управленческих процессов.

ПК6.3/Ум2 Реализует предложенные мероприятия в практической деятельности.

ПК6.3/Ум3 Мониторит и оценивает результаты проведенных мероприятий.

ПК6.3/Ум4 Делает выводы о целесообразности продолжения выбранных подходов.

ПК6.3/Ум5 Корректирует планы мероприятий исходя из полученных данных.

Владеть:

ПК6.3/Нв1 Использует статистические методы и аналитическое программное обеспечение для оценки эффективности.

ПК6.3/Нв2 Применяет методы бенчмаркинга для сравнения и выбора лучших практик.

ПК6.3/Нв3 Внедряет автоматизированные системы управления для оптимизации процессов.

ПК6.3/Нв4 Работает с командой экспертов для разработки инновационных решений.

ПК6.3/Нв5 Эффективно использует ресурсы компании для реализации мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инвестиции» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	47	1		24	22	25	Зачет
Всего	72	2	47	1		24	22	25	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		контактная а	нятия	анятия	ая работа	езультаты несенные с своения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотн результатами ос программы
Раздел 1. Раздел 1	**23**		**8**	**7**	**8**	ПК5.1 ПК5.2 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3
Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании	11		4	3	4	
Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа	12		4	4	4	
Раздел 2. Раздел 2	**19**		**6**	**6**	**7**	ПК5.1 ПК5.2 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3
Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений	7		2	2	3	
Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций	12		4	4	4	
Раздел 3. Раздел 3	**29**		**10**	**9**	**10**	ПК5.1 ПК5.2 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3
Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций	6		2	2	2	
Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций	11		4	3	4	
Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов	12		4	4	4	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК5.1 ПК5.2 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**72**	**1**	**24**	**22**	**25**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Инвестиции: сущность, регулирование. Объекты, субъекты, типология инвестиций. Инвестиции и риск. Инвестиции или потребление: проблема выбора. Теорема разграничения Фишера. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
Разработка плана реализации проекта. Требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла

Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Логика формализированного представления инвестиционного проекта. Сущность, цели, задачи инвестиционного анализа, типология инвестиционного анализа. Схема осуществления инвестиционного анализа. Методы и приемы инвестицион- ного анализа. Типы математических моделей, определяющих параметры денежных потоков в инвестиционном анализе. Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Раздел 2. Раздел 2
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Особенности учета проектного цикла в инвестиционном анализе. Сущность, цели, задачи бизнес- плана, его структура, содержание бизнес-плана, содержание резюме и разделов бизнес-плана. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов, маркетинговое обоснование инвестиционного проекта.
Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном анализе, построение плана производства. Финансовый план инвестиционного проекта.
Планирование объема необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. Вычисление нара- щенной и дисконтированной суммы инвестиций на базе простого и сложного процента.
Эффективная годовая ставка процента. Финансовая рента (аннуитет) - вычисление наращенной и текущей стоимости. Денежный поток с неравномерными поступлениями

Раздел 3. Раздел 3

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Определение коэффициента дисконтирования, текущая стоимость доходов и расходов инвестиционного проекта.
Оценка эффективности инвестиций на основе дисконтированных оценок. Оценка эффективности инвестиций на основе не дисконтированных оценок. Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения. Статистические и эмпирические модели оценка риска.
Имитационное моделирование в оценке риска

Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Анализ взаимоисключающих инвестиционных проектов – подход Фишера. Анализ альтернативных и неординарных инвестиционных проектов. Оптимизация инвестиций в рамках ограниченного бюджета капиталовложений (пространственная и временная оптимизация инвестиционного портфеля)

Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Управление сроками и контроль реализации проекта. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонения.
Стратегии управления изменениями Зоны ответственности участников проекта. Бюджетирование проекта, методы контроля стоимости проекта

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной целью управления инвестиционной деятельностью предприятия?

А. Обеспечение эффективного использования инвестиционных ресурсов для достижения стратегических и финансовых целей
Б. Максимальное увеличение текущих расходов
В. Полный отказ от долгосрочного планирования
Г. Сокращение всех инвестиционных вложений

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к реальным инвестициям предприятия?

А. Вложения в основные средства, строительство, реконструкцию и модернизацию
Б. Покупка валюты для краткосрочной перепродажи
В. Размещение средств на банковском депозите
Г. Покупка акций другой компании исключительно для получения дивидендов

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является первым этапом управления инвестиционным проектом?

А. Формулирование инвестиционной цели и определение потребности в ресурсах
Б. Распределение прибыли после завершения проекта
В. Ликвидация основных средств
Г. Расчёт фактической амортизации за прошлый период

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое инвестиционная стратегия предприятия?

А. Система долгосрочных целей и направлений инвестиционной деятельности
Б. Перечень текущих хозяйственных расходов
В. График выплаты заработной платы
Г. План только рекламных мероприятий

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель используется для оценки эффективности инвестиционного проекта с учётом временной стоимости денег?

А. Чистая приведённая стоимость (NPV)
Б. Выручка без учёта расходов
В. Среднесписочная численность работников
Г. Объём складских запасов

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует инвестиционный портфель предприятия?

А. Совокупность реализуемых и планируемых инвестиционных вложений
Б. Только перечень основных средств
В. Только обязательства перед поставщиками
Г. Только текущие денежные расходы

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего при управлении инвестициями проводится оценка инвестиционного риска?

А. Для определения вероятности неблагоприятных результатов и возможных финансовых потерь
Б. Для определения штатной численности
В. Для выбора формы бухгалтерской отчётности
Г. Для расчёта производственной мощности без учёта неопределённости

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает диверсификация инвестиционного портфеля?

А. Распределение вложений между различными объектами для снижения зависимости от одного источника риска
Б. Концентрацию всех средств в одном проекте
В. Отказ от оценки доходности
Г. Финансирование только одного направления деятельности

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой источник может использовать предприятие для финансирования инвестиционной деятельности?

А. Нераспределённая прибыль
Б. Только выручка будущих периодов
В. Только кредиторская задолженность по текущим поставкам
Г. Только начисленная заработная плата

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует учитывать при выборе инвестиционного проекта?

А. Доходность, риск, потребность в ресурсах и соответствие стратегическим целям предприятия
Б. Только первоначальную стоимость проекта
В. Только количество работников
Г. Только срок подготовки презентации

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова роль инвестиционного бюджета предприятия?

А. Планирование объёмов и направлений инвестиционных расходов и источников их финансирования
Б. Учёт только текущих хозяйственных расходов
В. Определение только налоговых обязательств

Г. Планирование только фонда оплаты труда

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает контроль инвестиционной деятельности?

А. Сопоставление фактических результатов и затрат с плановыми показателями и принятие корректирующих решений

Б. Отказ от сравнения результатов с планом

В. Только подсчёт количества проектов

Г. Только оформление инвестиционной документации

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему при управлении инвестиционной деятельностью важно учитывать стратегические цели предприятия?

А. Чтобы инвестиции обеспечивали долгосрочное развитие и соответствовали выбранному направлению бизнеса

Б. Чтобы исключить необходимость оценки проектов

В. Чтобы увеличить количество проектов независимо от их эффективности

Г. Чтобы заменить финансовое планирование производственным учётом

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует инвестиционную привлекательность проекта для предприятия?

А. Соотношение ожидаемой экономической отдачи, риска и необходимых ресурсов

Б. Только продолжительность проекта

В. Только количество участников

Г. Только объём документации

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее рационален при выборе нескольких инвестиционных проектов при ограниченном капитале?

А. Сравнивать проекты по эффективности, риску и потребности в инвестиционных ресурсах

Б. Финансировать проекты без сравнения

В. Выбирать проект только по максимальной стоимости

Г. Распределять средства поровну независимо от характеристик проектов

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной особенностью планирования долгосрочных инвестиций?

А. Необходимость учитывать будущие денежные потоки, временную стоимость денег и неопределённость

Б. Ориентация только на текущие расходы

В. Отсутствие прогнозирования денежных потоков

Г. Использование только показателей прошлого периода

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое инвестиционный проект?

А. Комплекс мероприятий, связанных с вложением ресурсов для достижения определённого экономического результата

Б. Только отдельная хозяйственная операция

В. Только годовой бюджет предприятия

Г. Только договор с поставщиком

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к денежным потокам инвестиционного проекта?

А. Инвестиционные затраты, операционные денежные поступления и выплаты проекта

Б. Только бухгалтерская прибыль

В. Только стоимость основных средств
Г. Только объём произведённой продукции

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему будущие денежные потоки дисконтируются?

А. Чтобы учесть временную стоимость денег
Б. Чтобы увеличить номинальную стоимость будущих поступлений
В. Чтобы исключить инвестиционные затраты
Г. Чтобы заменить расчёт денежных потоков расчётом выручки

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает NPV инвестиционного проекта?

А. Изменение стоимости капитала в результате реализации проекта с учётом дисконтирования денежных потоков
Б. Только срок строительства объекта
В. Только объём выпуска продукции
Г. Только сумму первоначальных инвестиций без учёта будущих потоков

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует IRR?

А. Ставку дисконтирования, при которой NPV проекта равна нулю
Б. Срок полной реализации проекта
В. Объём первоначальных инвестиций
Г. Средний объём продаж

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает срок окупаемости инвестиционного проекта?

А. Период, необходимый для возмещения первоначальных инвестиций за счёт денежных поступлений
Б. Размер прибыли за весь срок проекта
В. Ставку дисконтирования
Г. Объём основных средств предприятия

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что учитывает дисконтированный срок окупаемости?

А. Временную стоимость денежных потоков при определении периода возврата инвестиций
Б. Только первоначальные затраты
В. Только бухгалтерскую прибыль
Г. Только количество произведённой продукции

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое инвестиционное планирование?

А. Определение целей, объёмов, сроков, ресурсов и источников финансирования инвестиционной деятельности
Б. Только составление производственного графика
В. Только расчёт заработной платы
Г. Только планирование налоговых платежей

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор особенно важен при планировании долгосрочных инвестиций?

А. Прогноз изменения денежных потоков проекта в течение всего периода его реализации
Б. Только текущий остаток материалов
В. Только число сотрудников предприятия
Г. Только стоимость офисной мебели

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое ставка дисконтирования?

А. Ставка, используемая для приведения будущих денежных потоков к текущей стоимости
Б. Ставка налога на прибыль
В. Темп роста численности работников

Г. Процент начисления амортизации

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Зачем при планировании долгосрочных инвестиций проводят анализ сценариев?

А. Чтобы оценить результаты проекта при различных вариантах развития ключевых факторов
Б. Чтобы отказаться от прогнозирования
В. Чтобы рассмотреть только оптимистичный вариант
Г. Чтобы исключить влияние внешней среды

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует финансовую реализуемость инвестиционного проекта?

А. Достаточность и доступность источников финансирования для покрытия потребности проекта в денежных средствах
Б. Только техническую новизну оборудования
В. Только численность работников
Г. Только площадь объекта

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как инфляция влияет на планирование долгосрочных инвестиций?

А. Может изменять реальные значения будущих затрат, доходов и требуемую доходность проекта
Б. Полностью устраняет инвестиционные риски
В. Не влияет на будущие денежные потоки
Г. Всегда увеличивает реальную доходность проекта

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип важен при сравнении альтернативных инвестиционных проектов?

А. Использование сопоставимых денежных потоков, периода оценки и экономических предпосылок
Б. Сравнение только первоначальных затрат
В. Выбор проекта по количеству документов
Г. Сравнение проектов без учёта сроков их реализации

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под обновлением реальных инвестиций?

А. Замена, модернизация или реконструкция объектов основных средств для поддержания и повышения эффективности деятельности
Б. Только изменение структуры капитала
В. Только покупка финансовых активов
Г. Только изменение условий банковского кредита

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная цель модернизации оборудования?

А. Повышение производительности, качества или экономической эффективности действующего объекта
Б. Увеличение количества устаревшего оборудования
В. Сокращение срока полезного использования без экономической цели
Г. Отказ от оценки результатов обновления

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое замещение основных средств?

А. Вывод устаревшего или изношенного объекта и приобретение нового объекта вместо него
Б. Только ремонт без изменения объекта

В. Только переоценка имущества
Г. Только изменение состава персонала

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем реконструкция отличается от простого ремонта?

А. Реконструкция предусматривает более существенное изменение или переустройство объекта с целью улучшения его характеристик
Б. Реконструкция всегда дешевле ремонта
В. Ремонт всегда увеличивает производственную мощность
Г. Между ними нет экономических различий

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует учитывать при выборе между ремонтом и заменой оборудования?

А. Затраты, ожидаемый эффект, техническое состояние и дальнейшие эксплуатационные расходы
Б. Только первоначальную цену нового оборудования
В. Только возраст оборудования
Г. Только мнение одного работника

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель может использоваться для сравнения вариантов обновления основных средств?

А. Чистая приведённая стоимость (NPV)
Б. Количество сотрудников
В. Площадь производственного помещения
Г. Количество бухгалтерских документов

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое моральный износ оборудования?

А. Утрата экономической эффективности оборудования вследствие появления более производительных или совершенных технологий
Б. Только физическое разрушение оборудования
В. Только увеличение его массы
Г. Только изменение цвета оборудования

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему технологическое устаревание может стать основанием для инвестиционного обновления?

А. Использование устаревшей технологии может снижать производительность и конкурентоспособность предприятия
Б. Устаревание всегда увеличивает прибыль
В. Оно не влияет на эффективность производства
Г. Оно автоматически сокращает инвестиционные потребности

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует экстенсивное обновление основных средств?

А. Увеличение производственного потенциала преимущественно за счёт ввода дополнительных объектов
Б. Только повышение эффективности существующего оборудования
В. Только снижение объёма основных средств
Г. Только изменение структуры управления

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует интенсивное обновление основных средств?

А. Повышение эффективности использования действующего потенциала за счёт более производительных технологий и оборудования
Б. Только увеличение количества оборудования

В. Только расширение складских площадей
Г. Только увеличение численности персонала

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего при обновлении реальных инвестиций оценивают ликвидационную стоимость старого оборудования?

А. Для учёта денежных поступлений, которые могут возникнуть при его выбытии
Б. Для определения налоговой ставки
В. Для расчёта численности персонала
Г. Для определения объёма будущих продаж

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует учитывать при оценке инвестиционного эффекта от замены оборудования?

А. Изменение эксплуатационных затрат, производительности, денежных потоков и стоимости выбытия старого объекта
Б. Только стоимость приобретения нового оборудования
В. Только площадь цеха
Г. Только количество сотрудников

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход позволяет выбрать оптимальный срок замены оборудования?

А. Сопоставление затрат эксплуатации, ожидаемых выгод и стоимости дальнейшего использования оборудования
Б. Замена оборудования через одинаковое число лет независимо от условий
В. Ориентация только на календарный срок службы
Г. Отказ от анализа будущих денежных потоков

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему при обновлении реальных инвестиций важно учитывать технологические риски?

А. Новая технология может иметь неопределённые результаты, требования к компетенциям и интеграционные ограничения
Б. Новые технологии всегда исключают риски
В. Технологические риски не влияют на денежные потоки
Г. Оценка рисков нужна только для финансовых инвестиций

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой результат свидетельствует об экономической целесообразности обновления объекта при прочих равных условиях?

А. Ожидаемый экономический эффект от обновления превышает необходимые затраты с учётом временной стоимости денег и рисков
Б. Любое увеличение стоимости основных средств
В. Сам факт приобретения нового оборудования
Г. Увеличение количества документов по проекту

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК5.1 ПК6.1 ПК5.2 ПК6.2 ПК6.3

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Сущность и экономическое содержание инвестиций?

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Классификация инвестиций?

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Реальные и финансовые инвестиции?

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Инвестиционная деятельность предприятия?

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Инвестиционная стратегия предприятия?

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Основные этапы управления инвестиционной деятельностью?

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Инвестиционное планирование?

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Инвестиционный проект и его основные элементы?

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Источники финансирования инвестиционной деятельности?

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Собственные источники финансирования инвестиций?

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Заёмные и привлечённые источники финансирования?

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Капитальные вложения и их структура?

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Принцип временной стоимости денег?

14. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дисконтирование денежных потоков?

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Показатели эффективности инвестиционных проектов?

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Чистая приведённая стоимость инвестиционного проекта (NPV)?

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта (IRR)?

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Индекс рентабельности инвестиций?

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Срок окупаемости инвестиционного проекта?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дисконтированный срок окупаемости?

21. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Оценка эффективности долгосрочных инвестиций?

22. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Инвестиционные риски и их классификация?

23. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Методы оценки инвестиционных рисков?

24. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Основные способы снижения инвестиционных рисков?

25. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Диверсификация инвестиционной деятельности?

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Анализ чувствительности инвестиционного проекта?

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Сценарный анализ инвестиционного проекта?

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Обновление и модернизация основных средств как направление реальных инвестиций?

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Расширяющие и замещающие инвестиции?

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Принятие решения о реализации долгосрочного инвестиционного проекта?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инвестиции : учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1079032. - ISBN 978-5-16-016047-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125275 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Лукасевич, И.Я. Инвестиции: Учебник / И.Я. Лукасевич. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 413 с. - 978-5-16-003847-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2057/2057642.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Инвестиции: Учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 287 с. - 978-5-16-108420-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2125/2125275.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПОГРЕБНАЯ Н. В. Инвестиции: метод. указания / ПОГРЕБНАЯ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 54 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10769 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ПОГРЕБНАЯ Н. В. Иностранные инвестиции: метод. указания / ПОГРЕБНАЯ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10768 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Голованова, Е.Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия: Учебное пособие / Е.Н. Голованова, С.А. Лочан, Д. В. Хавин; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 88 с. - 978-5-16-110634-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1841/1841432.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Лобанов, М. Альтернативное кредитование: Инвестиции нового поколения : практическое руководство / М. Лобанов, Т. Петрущенкова. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-6042319-7-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2235094 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Инвестиции: методические указания / Оренбург: ОГУ, 2025. - 28 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/502807.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook*
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: – обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или)

асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)